

Module d'apprentissage **LES PETITS MARCHEURS** en maternelle (cycle 1) Fiche - guide pour l'enseignant

La démarche

Les constructions des différents niveaux d'apprentissage psychologique, moteur et intellectuel sont interdépendantes et justifient **l'utilisation de situations globales et complexes** dans lesquelles, le corps, l'objet, l'espace, l'autre, sont en interaction continue. L'enfant y est expérimentateur et organisateur, et les recherches intellectuelles sont fonctionnellement nécessaires.

Les situations- problèmes permettent que l'action de l'enfant soit une expérimentation instrumentale **dans un contexte de recherche en groupe**.

Il faut adapter les pratiques et les rendre spécifiques à l'âge des enfants, et ce n'est pas un simple aménagement, mais **qu'il faut penser différemment l'activité**. Il ne suffit pas d'avancer l'âge de début de la pratique en faisant une adaptation de type quantitative mais **en définissant une nouvelle logique**.

La transposition didactique qui étudie la façon dont l'enseignant communique le savoir et conjointement la façon dont l'élève le construit, impose **une prise de distance par rapport à la pratique sociale**. L'enseignant va devoir faire en sorte que l'activité soit envisagée sous **l'angle de la construction et du maintien du sens**. **Le savoir doit apparaître comme la solution au problème que pose la situation**.

L'activité ne perdure pas si il n'y pas de **contrat de progrès** passé avec les élèves.

L'enseignant doit faire en sorte que le projet d'activité dure le temps nécessaire à la construction des apprentissages. Cela implique la construction d'un **projet d'enseignement** défini en termes d'objectifs de compétences accessibles, compréhensibles et visibles par les élèves et d'objectifs de transformations qui sont les outils pour concevoir les situations.

Les situations proposées doivent ouvrir des perspectives très claires de construction de sens et faire en sorte que les élèves acceptent de jouer à au jouer auquel on veut les faire jouer, qu'ils y trouvent une résonance affective, l'expression d'un désir.

L'incitation à agir à partir de l'injonction verbale n'est pas toujours efficace car les consignes ne sont pas faciles à transmettre, ni bien reçues ou bien mémorisées.

Nous formulons l'hypothèse que l'effort prolongé doit être abordé à travers **plusieurs APS** car une unité d'apprentissage spécifique en CLD n'est pas adaptée pour ce niveau d'âge. Pour engager, dès la GS, une pratique de course longue et permettre aux élèves de prendre conscience de ce qui différencie la course explosive de celle qui permet de durer, il faut construire des pré requis. C'est la raison pour laquelle nous distinguerons toujours deux niveaux en maternelle : un premier niveau concernant la petite section, un second concernant la moyenne et la grande section.

En structurant progressivement des apprentissages cognitifs, ces pré requis construisent la notion d'effort prolongé par la pratique de différentes APSA (jeux, randonnée, marche, danse, orientation).

La programmation des APSA doit organiser les activités dans une logique qui respecte la progressivité de ces apprentissages. (Listés chronologiquement dans la colonne 1 du tableau ci-dessous).

Ces pré-requis constituent le socle nécessaire à la mise en œuvre d'une Unité d'apprentissage en CLD plus conventionnelle (début de cycle 2) dès la G S.

Construire les pré-requis de sens qui construisent un engagement moteur adapté à un effort prolongé.

Enjeux d'apprentissage	Objectifs	APSA selon une mise en œuvre propre.
Accepter de pratiquer à l'extérieur (même en mauvaise saison)	Créer les conditions favorables à un exercice prolongé.	« le déplacement » intentionnel : bibliothèque, sortie, visite...etc.
S'éloigner de l'adulte	Construire la première étape de l'accès à l'autonomie dans un environnement psychologique rassurant	Activités d'orientation
Identifier départ et arrivée	Structurer l'environnement par la construction de repères identifiés (puis mémorisés).	Activités d'orientation - Jeux de déménageurs - Marche, randonnée
S'engager dans l'action parce qu'elle a un sens (histoire, but commun...)	Faire accéder l'élève à une signification de la tâche pour qu'il s'en construise une représentation motivante et qu'il agisse avec plaisir.	Activités d'orientation - Jeux traditionnels - Marche, randonnée Danse
Accepter une action plus longue que la motricité habituelle et en identifier les effets (Déplacement plus long préparé avec progressivité, qui fait partie de la motivation au projet ; contenu descriptif)	Construire la notion de gain. Construire la mise en relation positive entre gain et effort. Formaliser les indices qui caractérisent son état dans un effort prolongé.	Jeux, Sortie avec un but « désiré » (marche), Randonnée.
Accepter les effets de l'effort prolongé (« je suis rouge, j'ai chaud, je sue, je suis essoufflé, fatigué... ») pour les banaliser. (Répétition ; s'installer dans un fonctionnement de reproduction de « l'exploit »)	Engager les élèves dans une action plus longue, donc dans un effort accepté.	Jeux, marche ou randonnée sur un temps plus long
Trouver les limites acceptables de ces effets (Mesures comparatives)	S'approprier une échelle de mesure de la performance.	Situations d'évaluation des APSA (une randonnée ; un « atelier 6' » dans une RIE.

Nous avons fait le choix de proposer un module dont la finalité est un déplacement qui dure, à pied et en groupe qui donne du sens à l'effort demandé ; ce que l'on pourrait appeler une randonnée dans un autre cycle. Les apprentissages listés sont référés à la compétence « **Réaliser une performance que l'on peut mesurer** ». Nous l'appellerons :

LES PETITS MARCHEURS

"Chaque fois que c'est possible, il est judicieux de pratiquer des activités physiques en extérieur pour éprouver d'autres sensations, prendre d'autres repères."

Nouveaux Programmes –école maternelle p.110