

ACTIVITES D'ORIENTATION

Le code

Cycle 2

Apprentissages attendus

- Choisir un itinéraire et des indications essentielles pour le décrire par des **dessins**, puis des symboles.
- Élaborer un **catalogue commun de symboles** représentant les indices utiles et caractéristiques du terrain.

Dispositif

- Cour d'école.
- Différents objets peu volumineux, faciles à transporter et à identifier (animal, dessin, codage par une lettre ou un mot...).
- Les élèves sont par équipes de deux.

Tâche

Un des deux élèves choisit un objet et va le cacher où il veut, puis **dessine** trois indications d'itinéraire à son partenaire pour qu'il le retrouve.

En partant d'ici, tu vas passer par...

Indication 1 - Indication 2 - Indication 3

Et là, tu vas trouver l'objet.

Phase 1 : Celui qui a caché l'objet accompagne et fournit les indications à celui qui cherche au fur et à mesure du déplacement.

Phase 2 : Les indications de l'itinéraire sont toutes données au départ. Le cacheur accompagne le chercheur pour vérifier la pertinence des indications qu'il a données.

Phase 3 : Les élèves sont par trois et le cacheur indique deux itinéraires différents (un à chaque chercheur) pour retrouver le même objet caché.

Phase 4 : Élaboration collective d'un **code commun** de symbolisation des éléments dessinés.

Phase 5 : Reprise des phases 1, 2 et 3 en utilisant le code élaboré par la classe.

Critères de réussite

- Les objets cachés sont retrouvés sans avoir recours à des indications complémentaires.

Plus facile

- Aider à la réalisation des dessins.
- Réguler le choix des «caches».
- Proposer une fiche qui associe dessin (ou photo) et code retenu.

Plus difficile

- Trajet plus long
- Trajet plus complexe et plus grand nombre d'indications à respecter dans l'ordre.
- Espace plus vaste et moins bien connu.

Remarques et recommandations

- Cette situation doit être réalisée sur plusieurs séances.
- **Règles d'or** : Ne pas déplacer les repères d'itinéraire et les objets à trouver. Respecter les consignes de déplacement.